



T.C
İZMİR VALİLİĞİ
KEMALPAŞA İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
BİLİM KÖYDE, ŞEHİRDE, HER YERDE





BİLİM KÖYDE, ŞEHİRDE, HER YERDE PROJESİ

**TÜBİTAK 4007 BİLİM ŞENLİĞİ DESTEKLEME
PROGRAMI**

Kemalpaşa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Atatürk Bulvarı No: 7

35730 Kemalpaşa-İzmir

Tel: 0(232) 878 11 22

Belgegeçer: 0(232) 878 21 77

<http://kemalpaşa.meb.gov.tr>

Kasım 2016- Elektronik ortamda yayınlanmıştır.

Her hakkı saklıdır.

Para ile satılmaz.

Bandrol Uygulamasına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmeliğin 5'inci maddesinin ikinci fıkrası çerçevesinde bandrol taşıması zorunlu değildir

İÇİNDEKİLER

Önsöz	5
Sunuş	6
Genel Bilgiler	7
Projemizin Bilimsel Gereççeleri	8
Proje Ekibi	10
Hazırlık Aşaması	13
Proje Etkinlikleri	15
Değerlendirme Çalışmaları	33
Yaygınlaştırma Faaliyetleri	35
Basında Biz	36
Kaynakça	39

Önsöz



Değerli öğretmen arkadaşlarım, Değerli Veliler ve Sevgili öğrenciler; Kemalpaşa İlçe Milli Eğitim müdürlüğümüz tarafından yürütülen, TÜBİTAK 4007 Bilim Şenliği programının desteği ve Kemalpaşa Belediyesinin katkılarıyla, düzenlediğimiz “Bilim Köyde, Şehirde, Her yerde” projemizin sonuçlarını sizlerle paylaşmaktan büyük

bir mutluluk duymaktayız. Hepinizin bildiği üzere bilim şenlikleri öğrenmeye istekli, merak eden, araştırmacı, bilinçli bireylerin yetişmesine katkı sağlayan ve toplumun her kesiminden insanları bilime ulaştıran öğrenme metotlarından biridir. Eğitim kurumlarının öncelikli amacı da bu metotların ortaya çıkmasına zemin hazırlamaktır. Bu amaç doğrultusunda gerçekleştirdiğimiz bilim şenliğimizde; fiziksel, kimyasal etkinliklerin yanı sıra zeka oyunlarının, gökyüzü gözlemlerinin ve robot teknolojilerinin de yer aldığı 30’den fazla atölye çalışması yer almıştır. Bu atölye çalışmalarında Kemalpaşa İlçe Milli Eğitim müdürlüğümüze bağlı ortaokul ve lisede görev yapan 15’in üzerinde öğretmenimiz ve Dokuz Eylül üniversitesi ile Ege Üniversitesinde çalışan akademik personeller görev almıştır. Proje ekibimizi ve bizleri bu proje çalışmalarını üretmeye yönelten en büyük güç; her şeyin en iyisine layık olan milletimizin sevgisinden gelmektedir. 15 Temmuzdaki hain kalkışma girişimini cesur bir şekilde püskürten kahraman halkımız, tüm proje çalışmalarının temelinde yer almaktadır. Tüm etkinliklerimizi 4 farklı bölgede gerçekleştirdik. Daha önce hiç bir proje faaliyetinde yapılmayan bu farklı bölge çalışması ile Ülkemiz çapındaki diğer çalışmalara ilham kaynağı olmasını beklemekteyiz. Ülke olarak bilimsel ve teknolojik çalışmalarda bugün geldiğimiz nokta tüm Dünya ülkelerinin dikkatini çekmekte ve Ülkemizin büyümesini engellemeye çalışan hainlerin de hırsını kabartmaktadır. Tüm hain odaklara ve tuzaklara inat, dün de hiç durmadan çalıştığımız gibi, bugün ve yarın da hep beraber el ele vererek çalışmaya, Bilimsel, eğitsel ve birçok alanda yenilikçi proje faaliyetlerini gerçekleştirmeye devam edeceğiz. Bu kararlılıkla ve duygularla, Proje çalışmalarında emeği geçen tüm görevli arkadaşlarımıza ve projeye destek veren tüm kurumlarımıza teşekkürlerimi sunarken gelecek yıllarda da bilim şenliğimizin geleneksel hale gelmesini temenni ediyor hepinize saygı ve sevgilerimi sunuyorum.

Fikret YILMAZ

İlçe Milli Eğitim Müdürü

SUNUŞ

Değerli Öğretmen arkadaşlarım, Sevgili öğrenciler,

Kemalpaşa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün yürütücülüğünde, TÜBİTAK 4007 Bilim Şenliği Destekleme Programı kapsamında desteklenen, Kemalpaşa Belediyesinin katkılarıyla gerçekleştirdiğimiz “Bilim Köyde, Şehirde, Heryerde” projemizi tamamlamanın ardından proje çıktılarımızı sizlerle paylaşmaktan mutluluk duymaktayız.

4007 Bilim Şenliği Destekleme Programı, bilim iletişiminin sağlanması, bilimsel bilginin geniş toplum kitlelerine ulaştırılması ve bilim-teknoloji arasındaki etkileşimin kavratılması için sergi, sahne şovları, gösteri, atölye/laboratuvar çalışmaları, tematik bilim oyunları, yarışmalar, söyleşiler vb. etkinlikler yoluyla katılımcıların temel bilimsel olguları fark etmelerinin sağlanması, merak duygularının, araştırma, sorgulama ve öğrenme isteklerinin tetiklenmesini amaçlamaktadır. Bizler de bu amaçla yola çıkıp kırsal kesimlerdeki öğrencilerimizi bilimin sihirli dünyasıyla tanıştırmaya yönelik çeşitli etkinlikler gerçekleştirdik. Proje etkinliklerimiz İzmir Kemalpaşa İlçe Merkezi bir gün, ilçemiz köylerinde 3 gün olmak üzere 4 gün süreyle gerçekleştirilmiştir. 5. Gün proje kapanış töreninde aldığımız geri bildirimler ve katılımcıların bizlere bildirdikleri görüşleri ilerleyen yıllarda bu çalışmalarını daha geliştirerek genç beyinleri bilimin sihirli dünyasına yönlendirmemiz konusunda bizleri cesaretlendirdi. Proje hazırlık sürecinden sonuna kadar bizlere desteklerini esirgemeyen başta TÜBİTAK 4007 Bilim Şenliği Destekleme programına, İlçe Milli Eğitim müdürümüz Sayın Fikret YILMAZ'a, Kemalpaşa Belediye Başkanı Sayın Arif UĞURLU'ya, Ege ve Dokuz Eylül Üniversitesine akademik desteklerinden dolayı teşekkür ediyor, projemizin ilerleyen yıllarda daha geliştirilerek tüm ülke sathına yayılmasını, bu alanda yapılacak diğer projelere katkı sağlamasını temenni ediyor, saygı ve sevgilerimi sunuyorum.

Her daim yolunuz bilim ile aydınlansın.

Emre UYGUR

Proje Yürütücüsü



Genel Bilgiler

Kemalpaşa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından yürütücülüğünde, TÜBİTAK 4007 Bilim Şenliği programı tarafından desteklenen ve Kemalpaşa Belediyesinin katkılarıyla gerçekleştirilen “Bilim Köyde, Şehirde, Heryerde” projesi İzmir-Kemalpaşa ilçesinde ilçe merkezi ve kırsal kesimlerinde bilime yönelik ilgi uyandıracak bilimsel etkinlikler yardımıyla, bilimi sevdirmeyi amaçlamaktadır. Yapılmış olan projeler incelendiğinde genel olarak bilimsel etkinlikler şehir merkezlerinde yapılmakta, dezavantajlı bölgelerde olan kitlelere ulaşamamaktadır. Bu durum bu bölgelerde yaşayan başta öğrenciler olmak üzere, tüm bireyler için bir eksiklik olarak görülmektedir. Projemiz ile bu bölgelerde yaşayan öğrenci ve vatandaşların başta kendi yaşantılarına yönelik bilimsel bilgileri uygulamalı olarak görmeleri ve deneyimlemeleri ile bilime yönelik ilgilerini artırmak hedeflenmiştir. Projenin ana hedef kitlesi ilçe merkezinin yanı sıra kırsal kesimlerde yaşayan öğrenci ve vatandaşlar olmuştur. Proje kapsamında gökyüzü gözlemleri, güncel konulara yönelik bilimsel söyleşiler (kanser, nükleer enerji ve uygulamaları, kök hücre), bilimsel deney gösterimleri, etkileşimli uygulamalar, grup çalışmaları, atölye çalışmaları ve yarışmalar düzenlenmiştir. Gerçekleştirilmiş bu etkinlikler hedef kitle olan öğrenciler ve vatandaşların seviyeleri dikkate alınarak oluşturulmuştur. Öğrenci grubunu 7-18 yaş arası olacak şekilde ilkokul, ortaokul ve lise öğrencileri oluşturacaktır. Diğer hedef kitle ise 7’den 70’e genel halktır. Projemizin etki değerini belirlemek amacıyla İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün rehberlik servisinin başkanlığında okul rehber öğretmenlerimizin aktif görev aldığı bir ölçme değerlendirme ekibi oluşturulmuştur. Yapılan değerlendirme çalışmaları sonunda projenin ana hedeflerinden biri olan genel halka yönelik hazırlanan etkinlikler ile kitlenin bilime yönelik ilgilerini artırmanın yanı sıra kendi çocuklarını bilimsel çalışmalar yönünde destekleyeceklerini görmekteyiz. Gerçekleştirdiğimiz proje ile ilçemiz merkez ve kırsal kesimlerinde bilime yönelik ilginin artması ve hedef kitlelerin bilimsel çalışmaları dikkate alarak gelecek yaşamlarına yön vermeleri katkıda bulunduğumuzu düşünmekteyiz. Proje süresince güvenlik alanında Kemalpaşa İlçe Emniyet Müdürlüğü ve İlçe Jandarma Komutanlığı, Sağlık hizmetleri için İlçe Sağlık Müdürlüğü, yer temini ve lojistik ile ilgili konularda Belediye Başkanlığı, etkinliklerle ilgili olarak Ege Üniversitesi ve Dokuz Eylül Üniversitesinden akademik destek alınmıştır. Gerçekleştirdiğimiz faaliyetler sonucu elinizdeki bu kitapçık oluşturulmuş İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz ve proje web sayfasında yayınlanmıştır.

Projemizin Bilimsel Gerekçeleri

Kişilerin eğitsel ve sosyal durumları her yönden etkilenmektedir. Bu etkilerin en başında çevresel etkiler gelir. Çevre; demografik özellikler, eğitim durumu, kültür düzeyi, sosyo-ekonomik durum gibi birçok farklılıkları kapsamaktadır. Çevre, kişinin ilgi, öğrenme, karakter ve yeteneklerini çeşitlendirir. Bu bakımdan kırsal ve kentsel çevre arasında eğitim ve öğretim sürecinde de birçok farklılık ortaya çıkmaktadır(Çalışkan ve Yenilmez, 2012). Kırsal kavramı tam net ifade edilmemekle, üzerinde herkesin görüş birliğinde olduğu bir kavram değildir. Kentsel topluluklardan çok daha önce ortaya çıktıkları bilinen kırsal toplumlarla ilgili birçok değişken göz önünde bulundurularak oluşturulmuş pek çok tanım bulunmaktadır (Kurt,2003). Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK) tarafından yapılan araştırmalarda, “İl ve ilçe merkezleri dışında kalan yerler” olarak kullanılan kırsal kavramı, Devlet Planlama Teşkilatı (DPT) tarafından, “Nüfusu 20.000 ve daha az olan yerleşim yerleri” olarak tanımlanmaktadır. Sekizinci Beş Yıllık Kalkınma Planı, Kırsal Kalkınma Özel İhtisas Komisyonu Raporu’nda (2000) ise kırsal; 81’e çıkarılan il sayısı dâhilinde, metropolitan yerleşimler dışında yer alan yerleri kapsayan, ilçe, köy ve mezralarda her türlü sosyal güvenceden (iş olanakları, sigorta, emeklilik, eğitim, sağlık ve kültürel etkinlikler) yeterince yararlanamayan bireylerin oluşturduğu mekansal büyüklüğü ifade etmektedir (Garan,2005).

Ülkemiz kırsalının yerleşim dokusu, nitelikli eğitim ve öğretim olanaklarının kırsala götürülmesini engellemektedir (Çiftçi ve diğerleri,2003). Bu nedenle kırsal kesimdeki eğitim etkinliklerinde, sunumlarda ve ulaşımlarda sıkça aksaklıklar yaşanmaktadır. Kırsal kesime ulaşamayan faaliyetler, organizasyonlar eğitim ve öğretim noktasında eksikliklere yol açmaktadır. Kırsal kesimdeki öğrenciler ile kentsel yerleşim yerlerindeki öğrencilere yönelik yapılan araştırmalarda kırsal kesimde yaşayan öğrencilerin bilimsel etkinliklere, aktif faaliyetlere katılımlarının daha fazla olduğu görülmektedir. Bu öğrencilerin katılımlarıyla da Akademik başarıya yönelik de olumlu gelişme göze çarpmaktadır. Çam, Özkan ve Avinç (2009), Drama yönteminin Fen ve Teknoloji dersi Kan, Kanın Yapısı ve Kan Grupları konusundaki etkinliğini, akademik başarı ve derse karşı ilgi açısından, merkez ve köy ilköğretim okulu karşılaştırmasıyla ortaya koymayı amaçlayan çalışması sonucunda akademik başarı açısından köy okulları lehine anlamlı bir fark ortaya çıkmıştır. Ayrıca öğrenci görüşleri ve araştırmacı gözlemleri incelendiğinde her iki okulda da derse olan ilginin arttığı, fakat köy okulundaki öğrencilerin drama yönteminden çok daha fazla etkilendikleri ve yöntemi daha fazla sevdikleri görülmüştür. Köylerdeki öğrencilerin sosyal yaşamda daha aktif olmaları ve drama yöntemini uygulanan öğretmen merkezli öğretim yaklaşımlarına alternatif olarak görüp

hoşlanmaları ve kendi yaşamlarına yakın bulmaları nedeniyle yönetime karşı daha olumlu bir tavır sergilemişlerdir.

Deniz (2003) , çalışmasında köyde ve kent merkezinde yaşayan toplam 400 öğrenciye anket ve görüşmeler yaparak incelemelerde bulunmuştur. Araştırma bulgularına göre; Aileler, köyde % 98, kentte de % 97 oranında, çocuklarının okuldaki durumlarıyla ilgilenmektedir. Bu durum açısından köy ve kent arasında belirgin bir fark göze çarpmamaktadır. Okul öğrenmelerinde ve ilgi düzeylerinde bir farklılık görülmeyen kentsel ve kırsal kesimdeki öğrencilerin bilimsel deneyler ve aktif katılımlı etkinliklerde yer alması öğrenme düzeyini arttırmaktadır.

Luehmann'a (2009) göre bilimsel etkinliklerin en önemli özelliklerinden biri, etkinliklerde öğrenilen bilgilerin transfer edilebilir ve öğrencilerin dünya ile deneyimlerini zenginleştirebilme potansiyeline sahip olmasıdır. Eğitimcilerin görevi ise, bu potansiyeli ortaya çıkarabilmek için uygun ortamların oluşturulmasını sağlamaktır. Bu ortamların en başında bilim sergileri gelmektedir. Bilim sergilerinin, sergiye gezmeye gelen ziyaretçiler üzerindeki etkilerini araştıran ve pozitif sonuçların elde edildiği çalışmalara alan yazında sıklıkla rastlanmaktadır. Örneğin, Uzal, Erdem, Önen ve Gürdal (2010), öğrencilerin basit deney malzemeleri ile deney tasarlayıp yapması ile ilgili olarak 102 sınıf ve fen öğretmeni ile çalışmışlardır. Çalışma sonucunda öğretmenlerin, öğrencilerin kendi deney malzemelerini kendilerinin hazırlamasının onların yaratıcılığını, fen öğrenme ve deney yapmaya karşı ilgilerini arttıracak, günlük yaşamda karşılaşılan bazı problemleri kendi kendine, basit yollarla ve araçlarla çözebileceğine olan inanç ve güven duygularını geliştireceği, çevrelerindeki birçok kullanılabilir ve/veya atık malzemeleri bir deney aracı olarak kullanabileceğini fark etmelerini sağlayacağı gibi pozitif düşüncelere sahip oldukları belirlenmiştir. Kırıkkaya ve Tanrıverdi (2009) tarafından yönetici, fen bilgisi öğretmeni, öğrenci ve fen bilgisi zümre başkanları ile yapılan araştırma da Uzal ve ark. (2010) tarafından yapılan tespitleri destekler niteliktedir. Ayrıca, basit malzemelerle deneyler yapmanın öğrencilerin fene/fen derslerine yönelik tutumlarını olumlu etkilediği de birçok araştırma sonucunda tespit edilmiştir (Karamustafaoğlu, 2003; Koç ve Büyük, 2012; Öztürk, 2007).

Sonuç olarak, bilimsel etkinliklerde yer alıp katılmanın, deney tasarlanmasının ve yapmanın öğrenciler üzerinde çok sayıda pozitif etkileri olduğu görülmektedir. Kırsal kesimdeki öğrencilerin daha da ilgili olacağı düşünülen bu tür faaliyetlerin kazanımlarının yüksek olması hedeflenmektedir. Öğrencilerin kendilerinin deney hazırladıkları ve yaptıkları, formal eğitim ile informal eğitim arasında bir köprü görevi gören bilim şenliklerinin de bu açıdan eğitimde büyük öneme sahip olduğu düşünülmektedir.

Proje Ekibimiz

Proje ekibi Emre Uygur yürütücülüğünde, alanında lisansüstü eğitim yapmış, kendi alanlarında ulusal ve bölgesel çeşitli proje çalışmaları gerçekleştirmiş olan uzman kişilerden oluşmaktadır. Proje yürütücüsü Emre Uygur Fen Bilgisi Öğretmeni olup, Fen Bilgisi öğretmenliği alanında yüksek lisans eğitimini tamamlamıştır. Halen Ege Üniversitesi Nükleer Bilimler Enstitüsü bünyesinde doktora çalışmalarına devam etmektedir. Proje yürütücümüz aynı zamanda 4006 Tübitak Bilim Fuarları programında 2013 yılında Halilbeyli Hatice-Ali Katrancı Ortaokulu Bilim Fuarı projesi proje yürütücülüğü yapmıştır. Uluslararası projelerde de aktif olarak çalışan Emre Uygur halen Avrupa Birliği tarafından finanse edilen ve European Schoolnet tarafından yürütülen Scientix (Avrupa'da Fen Eğitimi İçin Topluluk) projesinin Türkiye temsilciliği görevini de yürütmektedir. Fen Eğitimi ile ilgili çeşitli yayınları olan proje yürütücümüz, Türkiye Ulusal ajansı tarafından desteklenen Comenius projelerinde de yer alan proje yürütücümüz, ulusal ve uluslararası projeler ile ilgili yeterli tecrübelerle sahiptir. Atölye liderleri kendi alanlarında lisansüstü eğitim mezunu olup, alanlarında çeşitli seminer, çalıştay vb etkinliklere katılmış, ulusal ve uluslararası yayınları olan, tecrübeli öğretmen ve akademisyenlerden oluşmaktadır. Atölye liderlerin yapacakları etkinliklerle ilgili lisans ve lisans üstü eğitim aldıkları, çeşitli seminer ve çalıştaylara katıldıkları ve bu alanda yetkin oldukları daha önce gerçekleştirmiş oldukları proje ve çalışmalardan da anlaşılmaktadır. Katkılarından dolayı tüm proje ekibi üyelerimize teşekkür ederiz.



Ünvanı	Adı	Soyadı	Projedeki Görevi (Yürütücü, Atölye Lideri, Rehber)	Mesleği	Uzmanlık Alanı (Doktora alanı veya çalışma alanı)
Fen Bilgisi Öğretmeni	Emre	Uygur	Yürütücü	Fen Bilgisi Öğretmeni	Fen Bilimleri Eğitimi (Yüksek Lisans) Nükleer Bilimler (Doktora Devam ediyor)
Fen Bilgisi Öğretmeni	Musa	Kaplan	Atölye Lideri	Fen Bilgisi Öğretmeni	Fen Bilimleri Eğitimi (Yüksek Lisans)
Fizik Öğretmeni	Mehmet	Sertkahya	Atölye Lideri	Fizik Öğretmeni	Fen Bilimleri Eğitimi (Yüksek Lisans)
Araştırma Görevlisi	Halit	Kırıktaş	Atölye Lideri	Araştırma Görevlisi	Fen Bilimleri Eğitimi
Araştırma Görevlisi	Sinan	Eslek	Atölye Lideri	Araştırma Görevlisi	Fen Bilimleri Eğitimi
Bilişim Teknolojileri Alan Şefi	Mecnun	Kılıçoğlu	Atölye Lideri	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	Bilişim Teknolojileri ve Yazılım
Fen Bilgisi Öğretmeni	Mesude	Uygur	Atölye Lideri	Fen Bilgisi Öğretmeni	Eğitim Programları ve Öğretim (Yüksek Lisans)
Matematik Öğretmeni	Onur	Taşkın	Atölye Lideri	Matematik Öğretmeni	Matematik Eğitimi, Fotoğraf (Yüksek Lisans)
Teknoloji Tasarım Öğretmeni	Serhan	Çekiç	Atölye Lideri	Teknoloji Tasarım Öğretmeni	Teknoloji Tasarım Öğretmenliği
Sosyal Bilgiler Öğretmeni	Ahmet	Tozanoğlu	Atölye Lideri	Sosyal Bilgiler Öğretmeni	Sosyal Bilgiler Öğretmeni
İlköğretim Matematik Öğretmeni	Kübra	Yıldırım	Rehber	İlköğretim Matematik Öğretmeni	İlköğretim Matematik Eğitimi
Öğretmen	Hasan Hüseyin	Çavuş	Rehber	Beden Eğitimi Öğretmeni	Beden Eğitimi Öğretmeni
Yüksek Lisans Öğrencisi	İskender	Öztürk	Rehber	Yüksek Lisans Öğrencisi	Fen Bilimleri Eğitimi
Lisans Öğrencisi	İrem	Canlı	Rehber	Lisans Öğrencisi	Fen Bilimleri Eğitimi
Lisans Öğrencisi	Songül	Kurt	Rehber	Lisans Öğrencisi	Fen Bilimleri Eğitimi
Bilişim Teknolojileri Alan Şefi	Yasin	Kaynar	Rehber	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni
Yüksek Lisans Öğrencisi	Esra Nur	Binarbaşı	Rehber	Yüksek Lisans Öğrencisi	Fen Bilimleri Eğitimi
Öğretmen	Mehmet	Avcı	Rehber	Rehberlik Öğretmeni	Rehberlik Öğretmeni
Öğretmen	Gamze	Özdoğan	Rehber	İngilizce Öğretmeni	İngilizce Öğretmenliği
Öğretmen	Ahmet	Alaca	Rehber	Matematik Öğretmeni	Matematik öğretmeni
Öğretmen	Ayşe	Şener	Rehber	İngilizce Öğretmeni	İngilizce Öğretmenliği

Okul Müdürü	Muhammed	Ateş	Rehber	Okul Müdürü	Yönetim Organizasyon
Öğretmen	Sibel	Büyükkabasakal	Rehber	Sınıf Öğretmeni	Sınıf Öğretmeni
Doktora Öğrencisi	Volkan	Tekin	Rehber	Doktora Öğrencisi	Nükleer Uygulamalar
Doç. Dr.	Fazilet Zümrüt	Biber Müftüler	Konuşmacı	Akademisyen	Nükleer Kimya, Nükleer Uygulamalar
Dr.	Rashad	Rasulov	Konuşmacı	Doktor	Kök Hücre, Kanser

Hazırlık Aşamaları

Organizasyon öncesinde hazırlık aşaması proje yürütücüsünün kontrolünde sağlıklı bir şekilde



gerçekleştirilmiştir. Bu aşamada proje ekibiyle düzenli toplantılar yapılmıştır. İlk toplantıda proje ekibinin sorumluluk ve görevleri kendilerine yazılı olarak bildirilmiş olup bu belge ek dosyalarda CD ortamında sunulmuştur. Aynı şekilde proje öneri formunda da sunulan protokollere göre yardım eden kurum ve kuruluşlarla irtibata geçilmiştir. Kendilerinin sorumlulukları ve

yapacakları görevler ile ilgili toplantılar düzenlenmiştir. Kemalpaşa Belediye Başkanlığı tarafından proje etkinliklerinin düzenleneceği yerler proje ekibine tahsis edilmiş ve stantların kurulum aşamasında belediye görevlileri proje ekibine yardımcı olmuştur. Etkinlikler öncesi proje ekibinin etkinlikler için gerekli malzemeleri proje yürütücüsü tarafından temin edilmiştir. Alınan malzemelere ait faturalar ek dosyada CD ortamında sunulmuştur. Proje ekibi için verilecek yemekler proje önerisinde proforma faturası sunulan yemek firmasından sağlanmış olup,



verilen menüler proje yürütücüsü ve firma yetkilileri tarafından belirlenmiştir. Proje etkinliklerinden bir gün önce ise etkinliklerin gerçekleştirileceği yerler proje yürütücüsü ve Belediye ekibiyle yerinde incelenerek eksiklikler yerinde giderilmiştir. Proje ile ilgili duyuru ve haber paylaşımı için www.koydebilim.com adlı bir domain alınmış ve web sitemiz yayına başlamıştır. Web sitemizin yanı sıra sosyal medya üzerinden de (Facebook: koydebilim, Twitter ve instagram) proje ile ilgili duyurular yapılmıştır. Proje etkinliklerinin duyurulması kapsamında hazırlatılan proje afişleri Kemalpaşa Belediye Başkanlığına ait billboardlarda ilçe merkezi ve köylerde asılmıştır. Aynı şekilde proje etkinliklerimizin tarih, saat ve yerleri Kemalpaşa Belediye Başkanlığı Zabıta Müdürlüğü tarafından anons edilerek katılım artırılması çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Ayrıca okulların katılımını arttırmak amacıyla Kemalpaşa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünden okullarımıza resmi yazı çıkarılmıştır. Okul müdürleri ile yapılan toplantıda ise katılımın sağlanması hususu okul müdürlerine

duyurulmuştur. Kemalpaşa'da bulunan kamu kurum ve kuruluşlarına ek dosyada sunulan davetiye gönderilmiştir. Aynı şekilde proje açılışına İlçe protokolü davet edilmiş, protokolün katılımıyla proje etkinliklerimiz başlatılmıştır.



PROJE ETKİNLİKLERİMİZ

AÇILIŞ TÖRENİMİZ

Bilim Köyde, Şehirde, Heryerde projemizin açılış töreni Kemalpaşa Kaymakamı Sayın Kamuran TAŞBİLEK, Belediye Başkan Vekili Bülent AKSAKAL ve Kemalpaşa İlçe Milli Eğitim Müdürümüz Sayın Fikret YILMAZ'ın katılımıyla gerçekleştirdik.











Proje Etkinliklerimizi Gerçekleştirdiğimiz Yer ve Tarihler

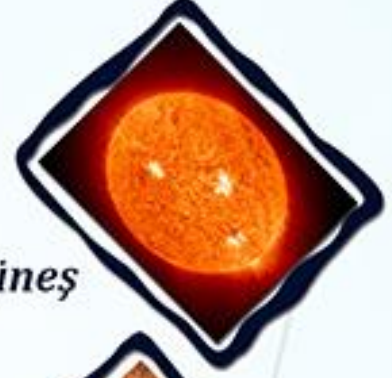
Etkinliklerimiz aşağıdaki tabloda sunulan tarih yer ve saatlere göre gerçekleştirilmiştir.

Etkinlik Tarihi	Saati	Yeri
26.09.2016	10:00-16:00	Kemalpaşa Rekreasyon Alanı
27.09.2016	10:00-16:00	Armutlu Mahallesi ok Amaçlı Salonu
28.09.2016	10:00-16:00	Bağyurdu Mahallesi ok Amaçlı Salonu
29.09.2016	10:00-16:00	Ulucak Mahallesi ok Amaçlı Salonu
30.09.2016	10:00-13:00	Kemalpaşa Rekreasyon Alanı

ETKİNLİKLER



- Basınç ve Yüzey Alanı
- Bilim mi? Sihir mi?
- Basit Elektrik Motoru
- Enerjimiz, kaynağımız Güneş
- Foucault sarkacı
- Açık Hava Basıncı
- Basit Reosta
- Değişen Renkler
- Fencinin Kibriti
- Görünmez Mürekkep
- Kimyasal Kokteyl
- Mor Bulut
- Rengarenk Metaller
- Sodyum Patlaması
- Su Altında Yangın
- Yumurta Yutan Şişe
- Kim Nerede Ve Nasıl Daha Ağır?
- Fıskıran Lavlar
- Modüler Robot Kol Yapımı
- Sudan Enerji
- Asit Yağmurları
- GeoFoto
- Bilimin Temelleri
- Koridor, Katamino, T-Tangram ve Kare Tangram Yarışması
- Gökyüzünü gözlüyorum
- Sanal Sınıflar
- Radyasyon ve Yaşam
- Kök Hücre ve Kanser
- Proje Sergi Yarışması



ETKİNLİKLERİMİZDEN KARELER

BİLİM Mİ? SİHİR Mİ?



BASINÇ VE YÜZEY ALANI



MODÜLER ROBOT KOL YAPIMI



PROJE SERGİ YARIŞMASI



GEOFOTO



FIŞKIRAN LAVLAR



SANAL SINIFLAR



KORİDOR, T-TANGRAM, KATAMİNO YARIŞMASI



BİLİMİN TEMELLERİ



RADYASYON VE YAŞAM



KANSER VE KÖK HÜCRE



KAPANIŞ VE ÖDÜL TÖRENİ



Değerlendirme Çalışmaları

Projemiz ile katılımcıların bilime yönelik ilgilerine olan etkisini belirlemek amacıyla İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü rehberlik servisinin önderliğinde, okullarda görevli rehber öğretmenlerimiz aracılığıyla anketler geliştirileceği proje öneri formunda belirtilmiştir. Yapılan gözlem çalışmalarında Dokuz Eylül Üniversitesi akademik personelinin tavsiyesi ve ortak görüş doğrultusunda katılımcılar öğrenci ve öğretmenler olmak üzere iki grupta ele alınmış ve yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılarak projemiz ile ilgili görüşleri tespit edilmeye çalışılmıştır. Katılımcılar, alanında uzman rehber öğretmenler ve proje ekibiyle gözlenmiş ve görüşme yapılacak öğrenci ve öğretmenler random yöntemine göre belirlenip gerçekleştirilmiştir. Görüşmeler esnasında aşağıdaki sorular hakkında katılımcıların projemiz ile ilgili görüşleri alınarak projemizin etkinlik değeri hakkında değerlendirmeler yapılmıştır. Bu değerlendirmeler bazı atölye çalışmalarına spesifik olduğu gibi, projemizin geneli hakkında gerçekleştirilmiştir. Öğretmenlere yönelik görüşme sorularımız;

- 1- Daha önce bir bilim şenliği etkinliğine katıldınız mı?
- 2- Kırsal kesimlerde bu etkinliklerin yapılması ile ilgili ne düşünüyorsunuz?
- 3- Proje etkinliklerimizi genel olarak değerlendirdiğinizde öğrencilerimizin seviyelerine uygunluğu açısından ne düşünüyorsunuz?
- 4- Projemiz olumlu yönleri ile ilgili neler söyleyebilirsiniz?
- 5- Projemiz olumsuz yönleri ile ilgili neler söyleyebilirsiniz?
- 6- Projemizin ilerleyen yıllarda tekrarlanması düşünüldüğü takdirde etkinlikler ve uygulamalar açısından görüş ve önerileriniz nelerdir?

Öğrencilere yönelik görüşme sorularımız;

- 1- Daha önce bir bilim şenliği etkinliğine katıldınız mı?
- 2- Proje etkinliklerinin okulunuza yakın yerlerde yapılması ile ilgili ne düşünüyorsunuz?
- 3- Projemiz ile ilgili olumlu görüşleriniz?
- 4- Projemiz ile ilgili olumsuz görüşleriniz?
- 5- Projemizin ilerleyen yıllarda tekrarlanması düşünüldüğü takdirde etkinlikler ve uygulamalar açısından görüş ve önerileriniz nelerdir?

Yapılan değerlendirme işlemleri sonucunda öğretmen ve öğrencilerimizin kırsal kesimde bu tür etkinliklerin daha fazla gerçekleştirilmesi yönünde görüş bildirdikleri, ilerleyen yıllarda televizyonlarda gördükleri nanoteknoloji, dijital teknolojilerin daha yoğun olduğu etkinlikleri istedikleri, bu etkinliklerin öğrencilerin bilimsel yönde kendilerine geliştirmelerine büyük katkılar sağladığı tespit edilmiştir. Aynı zamanda atölye çalışmalarımızdan bazıları da kendi

atölyelerini değerlendirmeye yönelik çalışmalar yapmış ve yaptıkları çalışmalarla ilgili yayınlar çıkartmışlardır. “Sanal Sınıflar” atölye çalışmamız sonucunda elde edilen verilerden yola çıkılarak “Teknoloji Destekli Eğitim Uygulamaların Yaygınlaştırılması: Bilim şenliği Örneği” adlı alışma 4- 5 Kasım 2016 tarihinde Ankara’da gerçekleştirilen Eğitimde Fatih Projesi Eğitim Teknolojileri Zirvesinde sözlü bildiri olarak sunulmuştur.



Yaygınlaştırma Faaliyetleri

Projemize 5 günlük süre içerisinde toplam 1570 kişi katılmıştır. Hedef kitleye ulaşım için ilçe düzeyinde reklam ve duyurular ilgili protokol gereği Kemalpaşa Belediye Başkanlığı ile birlikte gerçekleştirilmiştir. Proje tanıtımı için İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından proje duyurusu okullarımıza resmi yazı ile bildirilmiştir. Proje web sayfası gerekli duyurular yapılmıştır. Aynı şekilde sosyal medya, blog vb. portallardan da projemiz öğretmen ve öğrenci gruplarına duyurulmuştur. Sadece ilçemiz değil, ilimizin tüm kesimlerinden katılımcılardan da katılım gerçekleştirilmiştir. Proje sonucu yapılan değerlendirme çalışmalarının sonuçları, proje sürecinde yaşanan tüm olaylar, proje çıktıları vb. bilgileri içeren proje kitapçığımız, başta proje web sayfası, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz web sayfası ve sosyal medya üzerinden paylaşılmıştır. Bütün bu çalışmaların haricinde proje çıktılarımız ile ilgili akademik makale yazımı planlanmakta, ilk makalemiz “Sanal Sınıflar” atölye çalışmamız sonucunda elde edilen verilerden yola çıkılarak “Teknoloji Destekli Eğitim Uygulamaların Yaygınlaştırılması: Bilim Şenliği Örneği” adlı çalışma 4- 5 Kasım 2016 tarihinde Ankara’da gerçekleştirilen Eğitimde Fatih Projesi Eğitim Teknolojileri Zirvesinde sözlü bildiri olarak sunulmuştur. Böylelikle projemizin akademik literatüre katkı sağlanması ve projemizin ileriki yıllarda bu alanda proje yapacak kişilere referans olması beklenmektedir.

İZMİR HABERLERİ

İzmir Haberleri

Hürriyet > Yerel Haberler > İzmir > Kemalpaşa'da bilim şenliği

Kemalpaşa'da bilim şenliği

DHA

28 Eylül 2016 - 13:58 | Son Güncelleme : 28 Eylül 2016 - 13:58



PAYLAŞ



A



Yorum yaz

Kemalpaşa'da bilim şenliği



Son Dakika İzmir

Bugün

18°C

Çok Bulutlu

Pzts

Salı

Çarş

Perş

Cuma

Cmts



Site içi arama



SPOR | TEKNOLOJİ | EĞİTİM | KÜLTÜR - SANAT | YAŞAM

%50
%20
%10
İNDİRİM



evdenöde
"hem rahat, hem güvenli"
KALPİNİ GÖRME İLE HERŞEY GÜVENDE

son dakika

• İfaiyeden nefes kesen tatbikat • Şortlu kadına saldıran adamanın çok sözler • E

Kemalpaşa'da bilim şenliği başladı



Kemalpaşa Belediyesi öncülüğünde, Kemalpaşa İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, TÜBİTAK, Ege Üniversitesi ve Dokuz Eylül Üniversitesi işbirliğinde düzenlenen 'Bilim Köyde, Şehirde, Her yerde' konulu bilim şenliği başladı. Çocuk ve gençlerin bilime olan ilgisinin artırılması amacıyla hayata geçirilen proje, 30 Eylül 2016 tarihine kadar devam edecek.

28 Eylül 2016 Çarşamba 12:00

12 14 16 18

Yazarlar



ÖLÜME
GÜLÜMSEYEN İNSAN
ADNAN MENDERES

Halil Yıldız
Denizay BÜYÜKDAĞ
A.Levent Ertekin
Lale Yılmaz Ertekin
Çetin Özşaglamlar
Ergun Dur
İlknur Peder
Mahir Eyüboğlu
Melik Bingöl
Necdet Erem



■ [Ana Sayfa](#) > [Yerel Haberler](#) > [İzmir](#) > [Kemalpaşa](#) > ['Bilim Köyde, Şehirde, Her Yerde'](#)

'Bilim Köyde, Şehirde, Her Yerde'

Kemalpaşa Belediyesi öncülüğünde, Kemalpaşa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, TÜBİTAK, Ege Üniversitesi ve Dokuz Eylül Üniversitesi işbirliğinde düzenlenen 'Bilim köyde, şehirde, her yerde' konulu bilim şenliği başladı.

[Tavsiye Et](#)

0

[Paylaş](#)

0

[Tweette](#)

Eğitim / 28 Eylül 2016 Çarşamba 15:02



Belediyeden yapılan açıklamada, **ortaöğretim** ve lise çağındaki çocuk ve gençlerin bilime olan ilgisinin artırılması amacıyla hayata geçirilen projenin, 30 Eylül 2016 tarihine kadar devam edeceği bildirildi.

TÜBİTAK 4007 **Bilim Şenliği** Destekleme Programı kapsamındaki proje, Kemalpaşa'da düzenlenen törenle başladı.



17°

İZMİR

35 SORUDA SEMA PEKDAŞ: 'ÜMİTSİZ YAŞANMAZ'

İZGAZETE
.NET

İzmir'in İnternet Gazetesi



EU
3,531
-0,4

İZ DERGİ'NİN KASIM SAYI
KONUSU ŞİRİ

Portal POLİTİKA BELEDİYE SENDİKA ÇEVRE KADIN KÜLTÜR SANAT SPOR CAN RADYO İZ DERGİ

OHAL'in 'izin'li ilk ve tek grevi 6. gününde

Bilim Köyde, Şehirde, Her yerde

GENEL BELEDİYE EĞİTİM 28 Eylül 2016 16:00 202 0 Yorum



EDİTÖRÜN SE



Göz
bitt

Kaynakça

- Çalışkan, S.,Yenilmez, K.(2012). *Kastamonu Eğitim Dergisi Eylül 2012 Cilt:20 No:3 837-848*
- Çam, F., Özkan,E., Avingç,İ.(2009). *GÜ, Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, Cilt 29, Sayı 2 459-483*
- Çiftci, A., Ergün, M., Ural, O. Turan, S., Taş, A., Şama, E., Şeren, M., Taşdemir, M., Taş, S., Gelişli, Y., Çeliköz, N., Büyükalın, S. (2003). *Öğretmenlik Mesleğine Giriş*. Ankara: Feryal Matbaacılık.
- Deniz,K.(2003). *Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsünde yüksek lisans tezi.*
- Garan, Ö. (2005). *Kırsal Kesimdeki Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Öğretiminde Karşılaştıkları Sorunlar, Yüksek Lisans Tezi, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi*
- Kurt, H. (2003). *Türkiye’de Köy-Kent Çelişkisi. Siyasal Kitabevi: Ankara.*
- Kırıkkaya, E. B. & Tanrıverdi, B. (2009). *Fen laboratuvarlarının fiziki durumu ve laboratuvar uygulamalarına ilişkin öğretmen, öğrenci ve yönetici görüşleri. Milli Eğitim Dergisi, 182, 279-297.*
- Koç, A. ve Büyük, U. (2012). *Basit malzemelerle yapılan deneylerin fene yönelik tutuma etkisi. Türk Fen Eğitimi Dergisi, 9(4), 102-118.*
- Karamustafaoğlu, S. (2003). *Maddenin iç yapısına yolculuk ünitesi ile ilgili basit araç-gereçlere dayalı rehber materyal geliştirilmesi ve öğretim sürecindeki etkililiği. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Karadeniz Teknik Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Trabzon.*
- Luehmann, A. (2009). *Students’ perspectives of a science enrichment programme: out-of-school inquiry as Access. International Journal of Science Education, 31(13), 1831-1855.*
- Uzal, G., Erdem, A., Önen, F. & Gürdal, A. (2010), *Basit araç gereçlerle yapılan fen deneyleri konusunda öğretmen görüşleri ve gerçekleştirilen hizmet içi eğitimin değerlendirilmesi. Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisi, 4(1), 64-84.*